

GELECEĞİN BİLİM İNSANLARI İÇİN



1. SINIF  
OLİMPİK ÇOCUK  
BİLSEM - KANGURU - OLİMPİYAT  
ZEKÂ KİTABI

BİLSEM, TÜBİTAK, KANGURU  
ÖZEL OKUL VE BURSLULUK  
Sınavlarına Hazırlık, Okula Yardımcı

Şekil Yeteneği - Sayısal Yetenek - Çoklu Yetenek  
Sayısal Zeka, IQ, Dikkat Geliştirme,  
Matematik ve Zeka Problemleri

DÖRT İŞLEM YETENEĞİ  
ŞEKİL, YETENEK VE ZEKA  
PROBLEMLERİ  
GÜNLÜK HAYAT PROBLEMLERİ VE  
SAYMA, SIRALAMA BECERİSİ



ALTIN NOKTA YAYINEVİ  
2018

Copyright © Altın Nokta  
ISBN 978-605-5255-81-7

## KAYNAK KİTAPLAR

1. Sınıf Olimpik Çocuk Bilsem - Kanguru - Olimpiyat Zekâ Kitabı

Bu kitabın her hakkı saklıdır.

Tüm hakları **ALTIN NOKTA YAYINEVİ'ne** aittir.

Kısmen de olsa alıntı yapılamaz. Metinler, kitabı yayımlayan kurumun önceden izni olmaksızın elektronik, mekanik, fotokopi ya da herhangi bir kayıt sistemiyle çoğaltılamaz, yayımlanamaz. Kitapta yer alan oyun, bulmaca, soru, metin ve resimlerin sorumluluğu yazarına/ yazarlarına aittir.

**Genel Yayın Yönetmeni**  
**Halil İ. AKÇETİN**

**Yayın Editörü**  
**Leyla GÜNDOĞDU**

**Dizgi & Kapak**  
**Altın Nokta Grafik**

**Yayın - Dağıtım**  
**Altın Nokta Basım Yayın Dağıtım**  
859 Sk. No:1/Z-4 Saray İş Hanı C-Blok Konak / İZMİR  
Tel-Faks : 0 (232) 441 25 95 - 0 551 402 79 20

[www.nartest.com.tr](http://www.nartest.com.tr) - [www.altinnokta.com.tr](http://www.altinnokta.com.tr)  
[www.nokta2000.com](http://www.nokta2000.com) - [www.kitapana.com.tr](http://www.kitapana.com.tr)  
[www.bilimselkitaplar.net](http://www.bilimselkitaplar.net)

[nartest@nartest.com.tr](mailto:nartest@nartest.com.tr) - [altinnokta@altinnokta.com.tr](mailto:altinnokta@altinnokta.com.tr)  
[nokta@nokta2000.com](mailto:nokta@nokta2000.com) - [kitapana@kitapana.com.tr](mailto:kitapana@kitapana.com.tr)  
[destek@bilimselkitaplar.net](mailto:destek@bilimselkitaplar.net)

**Basım**  
Birleşik Matbaacılık  
Buca OSB Mah. 3/20 Sk. No:17 K:-3 Buca / İZMİR  
Tel: 0 232 433 68 66 Sertifika No: 14892

**Aralık – 2018**  
**3. Basım**

## ÖNSÖZ

*Sevgili çocuklar, değerli öğretmenler ve veliler;  
Matematik dünyada insan aklının en büyük ortak değeridir. Birey, toplum, bilim ve teknoloji için vazgeçilmez bir değerdir. Kainat kitabının dilidir matematik. Elinizdeki kitap matematiğin gizemli dünyasına adım atmak isteyen parlak zekalı öğrencilerimiz için hazırlanmış olup öğrencilerimize doğru ve mantıklı düşünmeyi, problem çözme becerilerini ve farklı bakış açıları kazandırmayı hedeflemektedir.*

*Sevgili çocuklar;  
Olimpik Çocuk 1. Sınıf kitabında bulunan dört işlem yeteneği, şekil, yetenek ve zeka problemleri, günlük hayat problemleri ve sayma, sıralama becerisi bölümleri ile problem çözme, analitik ve soyut düşünme, akıl yürütme gibi matematiksel becerilerinizi geliştireceksiniz. Kitabın size daha faydalı olması için soruları çözerken acele etmemeniz ve bölümleri eş zamanlı (Örneğin 1. Bölüm 1. Testten sonra 2. Bölüm 1. Testi çözmek gibi) çözeniz gerekmektedir. Bu sayede bölümlerde hedeflenen kazanımlara daha kısa sürede ulaşabilir ve ulusal çapta yapılan BİLSEM sınavlarına daha hazır hale gelebilirsiniz.*

*Değerli öğretmenler ve veliler;  
Olimpik Çocuk 1. Sınıf kitabını okula yardımcı diğer matematik kitaplarından ayıran en önemli özelliği hiç kuşkusuz öğrencileri hayata çok yönlü hazırlamasıdır. Bu bakıma Olimpik Çocuk serisini matematik yeteneğini geliştiren bir vitamin olarak adlandırabiliriz. Dolayısıyla öğrencilerimiz ilerleyen yıllarda serinin devamı niteliğinde olan Olimpik Çocuk 1-2-3 kitaplarını da çözmelerinde ciddi fayda göreceklerini düşünüyoruz.*

ALTIN NOKTA



## İÇİNDEKİLER

- |                                   |           |
|-----------------------------------|-----------|
| <b>1. BÖLÜM</b> .....             | <b>5</b>  |
| DÖRT İŞLEM YETENEĞİ               |           |
| <b>2. BÖLÜM</b> .....             | <b>15</b> |
| ŞEKİL-YETENEK VE ZEKA PROBLEMLERİ |           |
| <b>3. BÖLÜM</b> .....             | <b>44</b> |
| GÜNLÜK HAYAT PROBLEMLERİ          |           |
| <b>4. BÖLÜM</b> .....             | <b>71</b> |
| SAYMA-SIRALAMA BECERİSİ           |           |





**Bu bölümde hedeflenen kazanımlar**

- 1. sınıf düzeyinde toplama, çıkarma ve çarpma işlemlerinin pekiştirilmesi
- Sayısal işlemlerde dikkat yeteneğinin geliştirilmesi
- Ritmik sayma becerisinin gelişmesi

1

$$\triangle 8 + \triangle 9 - \square 5 - \square 3$$

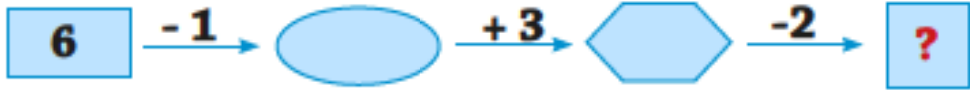
Yukarıdaki işlemin sonucu kaçtır?

A) 6

B) 7

C) 9

2



Yukarıdaki işlemde “?” yerine hangi sayı yazılmalıdır?

A) 3

B) 5

C) 6

3

$$\triangle + \triangle 5 = 9$$

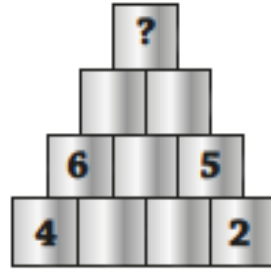
$$\text{daire} + \triangle = 13$$

Yukarıdaki işlemde  sembolü kaçtır?

A) 9

B) 8

C) 7

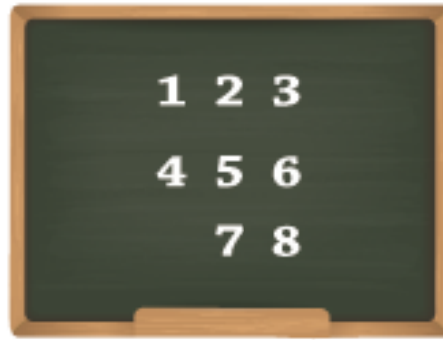


Yukarıdaki şekilde her kare içindeki sayı altta bulunan iki karenin içindeki sayıların toplamına eşittir. Buna göre “?” bulunan kareye hangi sayı yazılmalıdır?

A) 19

B) 21

C) 23



Yukarıdaki tahtada çift sayıların toplamı tek sayıların toplamından kaç fazladır?

A) 6

B) 5

C) 4



Yukarıdaki toplar onluk, kalemler birlik olursa toplar ve kalemlere karşılık gelen sayı kaçtır?

A) 54

B) 45

C) 44



Aşağıdaki işlemlerden hangisi doğru yapılmıştır?

A)  $9-4=6$ B)  $8-3=5$ C)  $7-4=4$

8



Merve yukarıdaki tahtaya hangi rakamları yazmayı unutmuştur?

A) 3 ve 9

B) 3 ve 2

C) 3 ve 6

9

$$3 + 2 + 4 + 1 = \text{Elma}$$

$$8 - 3 - 2 - 1 = \text{Portakal}$$

Yukarıdaki şekle göre  $\text{Elma} + \text{Portakal}$  işleminin sonucu kaçtır?

A) 8

B) 10

C) 12

10

$$6 + 6 = \text{Aslan}$$

$$7 - \text{Fil} = 4$$

Yukarıdaki şekilde Aslan'ın kapattığı noktalar Fil'in kapattığı noktalardan kaç fazladır?

A) 11

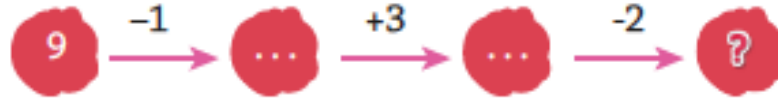
B) 10

C) 8





## ALİŞTİRMA-2

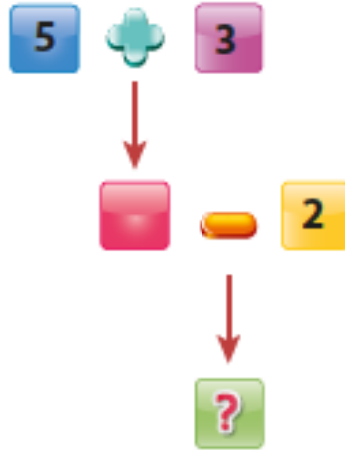


Yukarıdaki işlemde “?” yerine hangi sayı yazılmalıdır?

A) 9

B) 8

C) 7



Yukarıdaki işlemde “?” yerine hangi sayı yazılmalıdır?

A) 8

B) 7

C) 6



20, 18, 16, ▲, 12, 10, ■, 6

Yukarıda verilen ritmik saymaya göre ▲ - ■ işleminin sonucu kaçtır?

A) 6

B) 7

C) 8



Aşağıdaki toplama işlemlerinden hangisinin sonucu diğerlerinden farklıdır?

A) 5+6

B) 4+7

C) 3+9

5



Yukarıdaki teraziler dengededir. Buna göre “?” bulunan yere kaç ördek gelmelidir?

A) 6

B) 5

C) 4

6

1	7	8
6	2	9
5	4	3

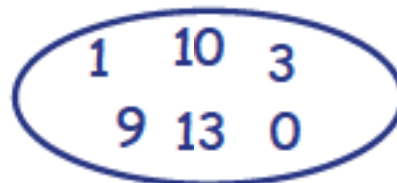
Yukarıdaki şekilde boyalı karelerdeki sayıların toplamı kaçtır?

A) 15

B) 18

C) 19

7

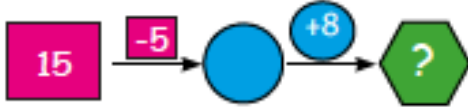


Yukarıda verilenlerden kaç tanesi rakamdır?

A) 3

B) 4

C) 5



Yukarıda verilen işlemde “?” yerine aşağıdaki sayılardan hangisi yazılmalıdır?

A) 12

B) 16

C) 18

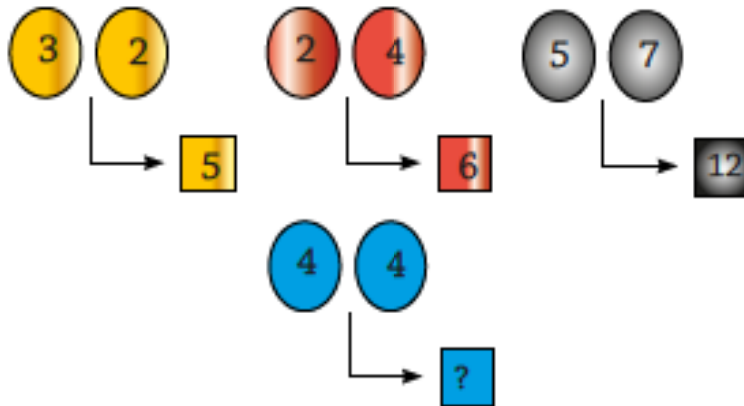


Fevzi yukarıdaki tahtaya hangi sesli harfleri yazmayı unutmuştur?

A) İ ve Ü

B) Ö ve U

C) Ö ve İ



Üstteki 3 işlemin kuralına göre “?” yerine hangi sayı gelmelidir?

A) 8

B) 7

C) 6

1

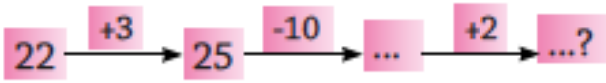
$1+2+3+4+5+6+7=28$  ise  $3+4+5+6+7$  toplamının sonucu aşağıdakilerden hangisidir?

A) 25

B) 23

C) 20

2



Yukarıda verilen işlemlere göre “?” bulunan yere kaç yazılmalıdır?

A) 17

B) 18

C) 20

3

1'den başlayarak ileriye doğru üçerli ritmik sayma yaptığımızda aşağıdaki sayılardan hangisini söyleyemeyiz?

A) 7

B) 8

C) 10

4

Aşağıdaki işlemlerden hangisi doğrudur?

A)  $13-6=8$ B)  $7+8=14$ C)  $9+2-1=10$

5

$6\square + 3\square = 94$  Yandaki işlemde yazılmayan rakamlar aynı olduklarına göre bu rakam kaçtır?

A) 1

B) 2

C) 7

6



Esmâ aklından iki sayı tutuyor ve bu sayıların toplamını 7 olarak buluyor. Esmâ'nın aklından tuttuğu sayılar aşağıdakilerden hangisi olamaz?

A) 5 ve 2

B) 4 ve 3

C) 6 ve 2

7



Yukarıda gösterildiği gibi 1 şeftalinin fiyatı 2 elmanın fiyatına, 1 elmanın fiyatı ise 3 çileğin fiyatına eşittir. Buna göre 1 şeftalinin fiyatı kaç çileğin fiyatına eşittir?

A) 4

B) 6

C) 8



8

$(10-5)+3$

Yukarıdaki işlemin sonucu kaçtır?

A) 13

B) 10

C) 8

9

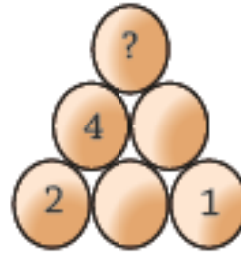
**a: Üçgenin kenar sayısı****b: Dikdörtgenin köşe sayısı**Yukarıdaki bilgilere göre **a+b** işleminin sonucu kaçtır?

A) 7

B) 6

C) 5

10



Yukarıdaki şekilde her daire içindeki sayı altındaki iki dairenin içindeki sayıların çarpımına eşittir. Buna göre “?” bulunan dairedeki sayı kaçtır?

A) 8

B) 9

C) 10

## CEVAP ANAHTARI

ALİŞTİRMA-1	1-C	2-C	3-A	4-B	5-C	6-B	7-B	8-A	9-C	10-B
ALİŞTİRMA-2	1-A	2-C	3-A	4-C	5-A	6-C	7-B	8-C	9-C	10-A
ALİŞTİRMA-3	1-A	2-A	3-B	4-C	5-B	6-C	7-B	8-C	9-A	10-A



**Bu bölümde hedeflenen kazanımlar**

- Dikkat eksikliğinin giderilmesi
- Simetri, döndürme, şekilleri ilişkilendirme becerisinin geliştirilmesi
- Ayrıntılara dikkat etme becerisinin geliştirilmesi
- En az - en çok kavramlarının pekiştirilmesi
- Örüntü kurgulama becerisinin geliştirilmesi
- Parçadan bütüne ve bütünden parçaya ulaşma yeteneğinin geliştirilmesi
- Görsel zekayı geliştirme
- Sabır ve konsantrasyon gücünü artırma